

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №24 с. Троицкого Моздокского района РСО-Алания**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МБДОУ детский сад №24

Протокол № 7 от 28.05.2025г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ детский сад №24

Н.В. Горбанева



ПЛАН

Летней оздоровительной работы с детьми

на 2025 год

2025г.

План летней оздоровительной работы с детьми МБДОУ детский сад №24

на 2025 год.

Цель:

Оздоровление и укрепление детского организма, развитие познавательных способностей детей в летний период.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
3. Проводить осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
4. Подготовке к началу нового учебного года.

Предполагаемый результат:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости.
2. Привитие детям навыков экологической культуры.
3. Приобретение новых знаний и впечатлений об окружающем.
4. Качественная подготовка к новому учебному году.
5. Благоустройство территории детского сада с учетом потребностей и интересов воспитанников, педагогов и родителей (законных представителей).

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

<i>Формы работы</i>	<i>Место</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Утренняя гимнастика	На воздухе	ежедневно перед завтраком	Воспитатели,
Занятия по физической культуре	На воздухе	3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада)	Воспитатели,
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Воспитатели
Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол	На воздухе	ежедневно, в часы наименьшей инсоляции	Воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Групповая комната	ежедневно после дневного сна	Воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	С учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	Воспитатели групп
Праздники, досуги, развлечения	На воздухе	1 раз в неделю	Воспитатели,
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей	Май - август		

Организационная работа.

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	Утверждение плана летней оздоровительной работы на 2025 год	Май 2025	заведующий
2.	Проведение инструктажа педагогов перед началом летнего периода: - профилактика детского травматизма; - предупреждение распространения коронавирусной инфекции - охрана жизни и здоровья детей в летний период; - организация и проведение спортивных и подвижных игр; - правила оказания первой помощи; - предупреждение отравления детей ядовитыми растениями и грибами; - охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте;	Май 2025	заведующий
3.	Проведение инструктажа с воспитанниками: - по предупреждению травматизма на прогулках; - соблюдение правил поведения в природе, на улице	Май 2025	воспитатели групп
4.	Издание приказов: 1. Об организации работы ДОУ в летний период. 2. О подготовке ДОУ к новому 2025-2026 учебному году 3. О комплектовании учреждения детьми на 2024 -2025 учебный год	Май-август 2025	заведующий
5.	Составление отчётов за летний период о выполнении намеченного плана работы	До 30 августа 2025	воспитатели всех групп.

Методическая работа, оснащение методического кабинета.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Составление плана работы на 2025-2026 учебный год.	Июль – август 2025	Зам. зав. по В.Р.
2.	Систематизация материалов в методическом кабинете	Июнь 2025	Зам. зав. по В.Р.
3.	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	В течение лета 2025	Зам. зав. по В.Р.
4.	Подведение итогов летней – оздоровительной работы	Август 2025	Зам. зав. по В.Р.

5.	Оснащение программно-методической и развивающей предметно – пространственной среды с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования	К 01.09.2025	Зам. зав. по В.Р., воспитатели
----	--	--------------	--------------------------------

Консультации для педагогов.

№	Тема	Срок	Ответственные
1.	«Организация работы с детьми в летний период»	Июнь 2025	Зам. зав. по В.Р.
2	«Организация детской экспериментальной деятельности в летний период»	Июнь 2025	Зам. зав. по В.Р.
3.	«Организация детского творчества летом»	Июль 2025	Зам. зав. по В.Р.
4.	«Ознакомление дошкольников с природой летом»	Июнь 2025	Зам. зав. по В.Р.
5.	«О предупреждении отравления детей ядовитыми растениями и грибами. Первая помощь при отравлении»	Июнь 2025	Зам. зав. по В.Р.
6.	Фотоотчет - презентация «Как прошло наше лето»	Август 2025	Воспитатели всех возрастных групп

Работа с родителями.

№	Мероприятия	срок	Ответственные
1	Оформление «Уголка для родителей», рекомендуемые темы: - режим дня на летний период - рекомендации по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»; - «Одежда ребёнка в летний период»; - рекомендации по познавательно - речевому развитию детей; - предупреждение распространения коронавирусной инфекции. - Первая помощь: *«Солнечный удар» *«Остерегайтесь клещей» *«Ядовитые растения» *«Предупреждение острых кишечных инфекций»	Июнь – август 2025	воспитатели
2.	Информация для родителей вновь поступивших детей: -индивидуальные консультации -информационный материал «Адаптация к условиям ДООУ»	Июнь - август 2025	Воспитатели

**Проведение ремонтных мероприятий и работ по благоустройству
территории ДОУ.**

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Высаживание рассады цветов в цветники	Май-июнь	Воспитатели
2.	Покраска оборудования на игровых и спортивных площадках	Июль	завхоз, воспитатели групп

Контроль.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Антропометрия.	Май	Воспитатели
2.	Контроль за проведением оздоровительных мероприятий в режиме дня	Июнь, август	Воспитатели
3	Анализ посещаемости, заболеваемости	Ежемесячно	Воспитатели
4	Санитарно – гигиеническое содержание помещений, территории ДОУ	Постоянно	Заведующая
5	Соблюдение инструкций по охране труда и технике безопасности	Июнь, август	Заведующая
6	Состояние образовательной работы по возрастам	1 раз в месяц	Зам. зав. по В.Р.
7	Календарное планирование, ведение документация педагогов	Июнь - август	Зам. зав. по В.Р.
8	Состояние развивающей предметно-пространственной среды в группах и на участках	Июнь -август	Зам. зав. по В.Р.
9	Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей	постоянно	Заведующая, зам. зав. по В.Р.
10	Игровое оборудование участков	Июнь	Зам. зав. по В.Р.
11	Питьевой режим	постоянно	Воспитатели
12	Состояние здоровья: утренний прием детей (измерение температуры, опрос родителей), состояние детей в течение дня.	постоянно	Воспитатели
13	Прогулка: соблюдение требований к проведению прогулки (продолжительность, одежда детей, двигательная активность); содержание и состояние выносного материала.	Июнь, август	Зам. зав. по В.Р.

Реализация методического контроля в летний период.

№	Мероприятия	Срок	Ответственный
Оперативный контроль			

1.	Состояние условий на детских игровых площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей	ежедневно	Заведующий, зам. зав. по В.Р.
2.	Планирование совместной деятельности с детьми в летний период	1 раз в неделю (пятница)	Зам. зав. по В.Р.
3.	Организация физкультурно-оздоровительных праздников, досуга и развлечений	по плану специалистов	Зам. зав. по В.Р.
4.	Соблюдение двигательного режима в течение дня (подвижные игры и пр.)	ежедневно	Зам. зав. по В.Р.
Тематический контроль			
1.	Наглядная стендовая информация в группах для родителей к началу летнего оздоровительного периода	2-я неделя июня 2025 г.	Зам. зав. по В.Р.
2.	Наличие подготовленного летнего игрового (спортивного) оборудования для прогулок	Июнь 2025 г.	Зам. зав. по В.Р.

**Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми
на летний оздоровительный период.**

Возрастные группы	Образовательная деятельность По образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста	Адаптационный период (игры совместно с воспитателем) (август)				
младшая	Физическая культура.	ХЭР	Физическая культура	ХЭР	Физическая культура
средняя	Физическая культура	ХЭР	Физическая культура	ХЭР	Физическая культура
старшая	Физическая культура.	ХЭР	Физическая культура	Физическая культура	ХЭР

РЕЖИМ ДНЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД.

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Прием, осмотр детей. Игры. Утренняя гимнастика	7.30 – 08.05	07.30 – 08.10	07.30 – 08.20	07.30 – 08.45
Подготовка к завтраку. Завтрак. Оздоровительная работа: полоскание рта (со средней группы)	08.05 – 08.35	08.10 – 08.40	08.20 – 08.50	08.45 – 09.00
Игры. Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, выход.	08.30 – 10.15	08.40 – 09.50	08.50 – 10.00	09.00 – 10.00
Прогулка: НОД, подгрупповая, индивидуальная работа, игры, наблюдения, труд.	10.15- 11.25	10.10 – 11.50	10.10 – 12.15	10.10 – 12.30
Второй завтрак.	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.25 – 11.40	11.50 – 12.00	12.15 – 12.25	12.30 – 12.45
Подготовка к обеду, обед. Оздоровительная работа: полоскание рта.	11.40 – 12.10	12.00 – 12.30	12.25 – 12.50	12.45 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.10 – 15.10	12.30 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20

Подготовка к полднику. Полдник.	15.25 – 15.35	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на прогулке, труд, физкультура. Уход детей домой.	15.35 – 18.00	15.30 – 18.00	15.30 – 18.00	15.30 – 18.00

Задачи работы с детьми:

«Физическое развитие»:

1. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
2. Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
3. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
4. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
5. Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
6. Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»:

1. Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
2. Поддерживать инициативу детей в импровизации.
3. Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
4. Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями
5. Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
6. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
7. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.

8. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
9. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
10. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»:

1. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
2. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.
3. Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

«Социально – коммуникативное развитие»:

1. Развивать игровую деятельность воспитанников;
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
3. Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
4. Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
5. Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

«Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
4. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - формирование речевого восприятия.
5. Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).

6. Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). 7. Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.

План мероприятий с детьми на летний оздоровительный период.

Младшая группа.

Месяц, даты	Тема недели	Содержание
Июнь 02.06 – 06.06	1 июня – День Защиты детей! «Счастливое детство мое».	Формировать представление детей о правах человека; <i>Тематическая беседа:</i> Беседа о Дне защиты детей- «Почему этот день так называется» Учить бережному отношению друг к другу; <i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика – «Апельсин», дыхательная медитация «Ароматная груша»; <i>Подвижные игры:</i> «Солнышко и дождик», «По узенькой дорожке», «Мышеловка», «Кто дальше?», «Хитрая лиса»; <i>Познавательное развитие (прогулка/наблюдение)</i> – наблюдение за солнцем – ловить солнечных зайчиков; наблюдение за облаками – они красивые, пушистые. На кого или что они похожи. Развитие воображения, фантазии у ребенка. <i>Дидактические игры:</i> «Спрячь мышку», «Найди и назови», «Построим башенку», «Кто как кричит». <i>Игры с песком и водой:</i> продолжать знакомить детей со свойствами песка. «Топчем дорожки». <i>Трудовая деятельность:</i> уборка мусора на участке, полив деревьев, растений на участке и т.д. <i>Сюжетно-ролевые игры:</i> «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д. <i>Художественно-эстетическое развитие:</i> рисование «Солнышко» Чтение художественной литературы во время прогулки на свежем воздухе.
09.06 – 13.06	Здравствуй, лето красное!	Развивать представление детей о лете; <i>Тематическая беседа:</i> «О бережном отношении в природе» <i>Речевое развитие:</i> рассматривание иллюстраций о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; <i>Физическое развитие:</i> утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика – «Мышка», дыхательная медитация «Разговор овощей», «Сбор урожая» (укрепление мышц стопы); <i>Подвижные игры:</i> «По узенькой дорожке», «Бездомный заяц», «Попади в круг», «Совушка-сова», «Кот и мыши»;

		Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – наблюдение за облаками, продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в природе, наблюдение за насекомыми, наблюдение за воробьями в природе, воспитывать осознанное бережное отношение к природе. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Кто как кричит», «Чьи детки?», «Построим башенку». Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами воды «Я пеку, пеку, пеку...» Трудовая деятельность: учить детей трудиться в коллективе, воспитывать трудолюбие. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д. Художественно-эстетическое развитие: лепка «Грибочки»
16.06 – 20.06	Неделя веселых игр и забав.	Организация разнообразных игр и забав с привлечение детского инвентаря; Расширение представления детей о летних забавах (играх, купаниях в водоемах, катание на велосипеде и т.д.); Проговорить о правилах безопасности в летний период; Неделю веселых игр и забав разбить на пять дней: 1 день – день мяча, 2 – день обруча, 3 – день настольной игры, 4 – день спорта, 5 – день туризма. Физическое развитие: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика – «Апельсин», «Повстречались», дыхательная медитация «Ароматная груша»; Упражнения на релаксацию «Я на солнышке лежу» (в обруче). Подвижные игры: «Не урони», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой дом» (ориентировка по величине), «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома), «Ловкие умелые». Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – продолжать учить детей замечать и называть изменения, происходящие в живой и неживой природе. Дидактические игры: «Кто что ест?», «Большой - маленький», «Что изменилось», «Найди такой же шарик», «Найди по описанию» - деревья – ориентиры для движения. Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Игра «Угадай, что спрятано в песке» Трудовая деятельность: привлекать к посильному труду на участке и в цветнике. Уборка мусора на участке. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д. Художественно-эстетическое развитие: рисование «Мячик»

23.06 – 30.06	В гостях у сказки.	Формировать интерес к русским народным сказкам; Через погружение в сказку, воспитывать основные нравственные ценности; Тематическая беседа на тему: «Моя любимая сказка», «Сказочники – кто они?» ситуативная беседа: «Как перевоспитать Бабу Ягу?», «Если бы ты стал героем сказки?» обсуждение мультфильма после домашнего просмотра. Физическое развитие: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика – «На лужок», дыхательная гимнастика «Земляника»; Подвижные игры: «Кошка и мыши», «У медведя во бору», «Собираем ягоды», «Я с веночком хожу», «Карусель»; Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – наблюдение за деревьями и кустарниками – различать внешний вид (ель – иголка, берёза – листья), наблюдение за насекомыми (комар), наблюдение и уход за огородными растениями. Дидактические игры: «Гости», «Устроим кукле комнату», «Чьи детки?», «Овощи-фрукты». Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Ига «Волшебные отпечатки на песке» Трудовая деятельность: Подмести дорожки от песка, уборка мусора на участке. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин», «Шофер», «Семья» и т.д. Художественно-эстетическое развитие: лепка «Мишка – Невалышка»
Август 01.08- 08.08	Неделя безопасности	Чтение художественной литературы, рассматривание плакатов, иллюстраций («Как общаться с незнакомыми людьми», рассматривание альбома «Люди героической профессии»); Тематические беседы: «Огонь друг или враг?», «Безопасное поведение на улице», «Наш друг светофор». Физическое развитие: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика – «Утро настало», самомассаж «Колобок»; Подвижные игры: «По узенькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Птицы и автомобиль», «Игра с собачкой», «Карусель», «Цветные автомобили»; Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – наблюдение за состоянием погоды. Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Можно-нельзя», «Предметы – источники пожара», «Чьи детки?», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному, полицейскому, спасателю»;

		Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Игра «Пересыпание сухого песка через воронку». Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек; воспитывать желание трудиться, начатое дело доводить до конца; Сюжетно-ролевые игры: «Водители», «Больница», «Отважные пожарные», «Гараж», «Шофер», «Семья», «В автобусе» и т.д. Художественно-эстетическое развитие: лепка «Светофор»
11.08 – 15.08.	Человек и природа - единое целое	Сформировать у ребёнка элементарные представления о неразрывной связи человека с природой (Человек и природа – единое целое). Воспитывать бережное отношение к природе (ухудшение экологической ситуации, угроза здоровья человека). Тематические беседы: «Умеют ли деревья плакать?», «Зачем беречь природу?», беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе (применительно к природе, отношение к окружающей среде); Физическое развитие: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», «Утро настало», гимнастика для глаз «Самолёт», самомассаж «Колобок» и т.д.; Подвижные игры: «Огород», «По узенькой дорожке», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Солнышко и дождик», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю», «Птицы и автомобиль». Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – наблюдение за облаками – они красивые, пушистые. На кого или на что они похожи. Развитие воображения, фантазии у ребёнка. Дидактические игры: «Береги природу», «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Сложи узор», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?», «Посади огород», «Птички на кормушках», «Кто как кричит», «Спрячь мышку», «Какого цвета не стало?» и т.д.; Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Игра «Угадай, что спрятано в песке?». Трудовая деятельность: уборка участка от мелкого мусора: бумаги, камешков, палочек. Сюжетно-ролевые игры: «Лесное путешествие», «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д. Художественно-эстетическое развитие: рисование «Красивые флажки на палочке».

18.08 – 22.08.	Путешествие в мир насекомых	Формировать представления о многообразии мира насекомых; Познакомить детей с особенностями внешнего вида насекомых; Воспитывать бережное отношение к насекомым, рассматривание, обсуждение альбома с фотографиями насекомых, формировать у детей понимание той большой пользы, которую приносят муравьи лесу, вызвать бережное отношение к «санитарам леса»; Рассказывание сказок о насекомых, загадки и считалки о насекомых. Тематические беседы: «Насекомые малышки – наши младшие братишки», «Насекомые – помощники людей», «Знаем ли мы всё о насекомых?» и т.д. Физическое развитие: утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика – «Большой и маленький», пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», гимнастика для глаз «Самолёт» и т.д.; Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Рыбаки и рыбки», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Прятки», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю» и т.д.; Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – наблюдение за жизнью муравьёв, выяснить их повадки; наблюдение за одеждой людей, как изменилась температура воздуха в этот период? Наблюдение и уход за огородными растениями. Дидактические игры: «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?»; Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Игры: «Узоры на песке», «Топчем дорожки», «Чувствительные дорожки», «Пересыпание сухого песка». Трудовая деятельность: подмести дорожки от песка, осматривание цветника и подготовка клумбы; учить детей вытирать пыль в игровом уголке, складывать игрушки на свои места после игр; побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений; Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д. Художественно-эстетическое развитие: рисование мелками на асфальте (рисуем насекомых).
25.08 - 29.08.	Праздник цветов. «Цветочный город».	Формировать интерес к миру растений, желание делать окружающее красивым; Развивать наблюдательность, любознательность; Рассматривание альбома с иллюстрациями цветов; Тематические беседы: ситуативный разговор: «Если не поливать цветочек», «Как пчёлка с цветочком подружилась?», «Самые разные цветы» (цветы имеют разную форму и размеры, могут быть большими и

		малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звёзды), «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием цветов) и т.д. Привлекать к посильному труду на участке и в цветнике Физическое развитие: утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастика «Раз, два, три ...», «Цветок», гимнастика для глаз «Анютини глазки» и т.д.; Подвижные игры: «Найди, где спрятано», «Резвые лягушата», «Донеси мешочек», «Ловля бабочек», «Прятки», «Кто ушёл?», «Сбей кеглю» и т.д.; Познавательное развитие (прогулка/наблюдение) – рассматривание бархатцев: строение цветка (есть зелёный стебелёк и жёлтый цветок); наблюдение за клумбой – какие цветы любят тень, а какие солнечную сторону; наблюдение за бабочками – красивая, летает, похожа на цветок; наблюдение за одуванчиком – сияли золотые цветки в зелёной траве и вдруг все сникли, словно кто-то взял и смял их. Дидактические игры: «Пчёлка, что ты ешь?», «Угадай, что в руке?», «Закрой фигуру», «Волшебная мозаика», «Плывёт, едет, скачет», «Так или не так?», «Посади огород», «Птички на кормушках», «Подарки лета» и т.д.; Игры с песком и водой: продолжать знакомить детей со свойствами песка. Игры «Песочный дождик», «Узоры на песке», «Волшебные отпечатки на песке», «Норки для мышки», «Топчем дорожки». Трудовая деятельность: полив огорода, уборка участка от бумаги, камешков, палочек. Поливать цветы на клумбах, следить за чистотой на участке, работа в цветники (прогулка, рыхление, полив). Рыхление почвы у комнатных цветов, убирать строительный материал на своё место после игры; Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Салон красоты», «Ателье», «Я теперь капитан», «Приглашаем в гости», «Разведчики», «Я пеку пирожки и пряники», «Зоопарк», «Цветочный магазин», «Школа» и т.д. Художественно-эстетическое развитие: рисование «Мой любимый цветок».
--	--	---

Средняя группа.

Месяц, даты	Тема недели	Содержание
-------------	-------------	------------

Июнь 02.06 – 06.06	«Здравствуй лето!»	Беседы: «Лето, лето какого оно цвета?»; «Полезные и вредные продукты»; «Берегите природу»; «Моя любимая сказка». Наблюдения в природе: Наблюдение за изменениями в природе; Наблюдение за тополем; Наблюдение за солнцем; Наблюдение за птицами; Наблюдение за состоянием погоды. Опытно-экспериментальная деятельность: 1. Почему всё звучит? Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебания предмета. 2. Свет повсюду. Цель: показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные (лампа, фонарик и т.д.) Подвижные игры: «Кошка и мыши», «У медведя во бору», «Ровным кругом», «Гуси-лебеди», «Мыши водят хоровод» и т.д Дидактические игры: «Угадай, что бывает летом», «Назови ласково», «Разноцветная улица», «Угадай по описанию», «Спрячь мячик» и т.д Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Салон красоты», «Больница», «Угостим куклу чаем», и т.д Продуктивная деятельность: рисование «Солнышко и тучка»; аппликация «Гусеничка».
09.06 – 13.06	«Песочные фантазии»	Беседы: «Игры с песком. Свойства песка»; «Как песок может стать опасным?»; Презентация «Рисунки на песке». Наблюдения в природе: Наблюдение за комарами и мошками; Наблюдение за небом и облаками; Наблюдение за растениями; Наблюдение за деревьями и кустарниками»; Опытно-экспериментальная деятельность: 1. «Песочные узоры» Цель: продолжать развивать понятие о свойствах песка, развивать мелкую моторику, воображение, координацию движений. 2. Тени на стене. Цель: показать детям, что от солнца бывают тени на стене. Подвижные игры: «Перепрыгнем через ручеек», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Самолетики», «Медведи и пчела», «Гуси – лебеди». Дидактические игры: «Где кузнечик?», «Угадай по описанию», «Найди похожие цветы», «Какой цветок тебе нравится?», «Спрячь мышку». Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Семья», «Строители» и т.д. Продуктивная деятельность: рисование

		разноцветным песком «Волшебная бумага»; лепка «Моя любимая игрушка».
16.06. – 20.06	«Звонкое лето»	Беседы: «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»; «Будь осторожен на дорогах»; «Мое любимое время года»; «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Наблюдения в природе: Наблюдение за поведением птиц; наблюдение за растениями; наблюдение за небом; наблюдение за движением солнца; наблюдение за погодой. Опытно-экспериментальная деятельность: 1.Как работает воздух Цель: показать, как воздух может поддерживать предметы. 2.Эффект радуги Цель: дать представление о том, что радугу можно сделать дома. Подвижные игры: «Огурчик», «Цветы», «Ежик и грибы», «Пчелы», «У медведя во бору», «Солнышко и дождик». Дидактические игры: «Путешествие в зеленую страну», «Угадай, что бывает летом», «Где кузнечик?», «Назови ласково», «Найди похожие цветы». Сюжетно-ролевые игры: «Строим дом», «Путешествие с Доктором Айболитом», «Куклы на прогулке», «Мы переходим улицу», «Зоопарк», «Профессии». Продуктивная деятельность: рисование «Разноцветная радуга», аппликация «Мой друг Светофор».
23.06 – 30.06	«Наш друг - природа»	Беседы: Презентация «Наш друг – природа»; Беседа «Природные богатства нашего края»; Беседа «Солнце, воздух и вода – это лучшие друзья!». Наблюдения в природе: Наблюдение за ветром; Наблюдение за травой; Наблюдение за деревьями и кустарниками», «Наблюдение за небом и облаками»; Наблюдение за солнцем. Опытно-экспериментальная деятельность: 1. Водопад Цель: дать представление о том, что вода может изменять направление движения. 2.Плавает, тонет или растворяется Цель: исследовать, как плавают, тонут или растворяются различные предметы. Подвижные игры: «Собираем ягоды». «Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Кошка и мыши», «По

		ровненькой дорожке», «Солнышко и дождик», «Огурчик», «Мыши водят хоровод». Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», «Спрячь мячик», «Облако или туча», «Разноцветные поляны» Сюжетно-ролевые игры: «Покатаем кукол на машине», «Детский сад», «Игрушки у врача» Продуктивная деятельность: рисование цветными мелками на асфальте; лепка «Мой любимый цветок»
Август 01.08 – 08.08	«ОБЖ»	Беседы: Беседа «Опасность вокруг нас»; Просмотр мультфильма «Уроки осторожности тётушки Совы»; Беседа: «Дружба начинается с улыбки» Просмотр серии карточек «Опасные ситуации» Наблюдения в природе: Наблюдение за поведением птиц; Наблюдение за погодой; Наблюдение за деревьями; Наблюдение за тенью. Опытно-экспериментальная деятельность: 1. Из чего состоит песок Цель: продолжать знакомить со свойствами песка. 2. Делаем дорожки и узоры из песка Цель: продолжать знакомить со свойствами песка. Подвижные игры: «Покажи цветочек»; «Гуси-лебеди»; «Перепрыгнем через ручеек»; «Ровным кругом»; «У медведя во бору»; «Самолетики». Дидактические игры: «Где кузнечик?»; «Разбери игрушки»; «Разноцветная улица»; «Чудесный мешочек»; «Спрячь мячик». Сюжетно-ролевые игры: «Куклы на прогулке»; «Магазин»; «Дочки-матери»; «Строители»; «Детский сад». Продуктивная деятельность: аппликация «Разноцветные мячи».
11.08 – 15.08	«Театральный калейдоскоп»	Беседы: Беседа: «Светофор наш лучший друг»; Беседа: «Сказочники – кто они?»; Беседа: «Моя любимая сказка»; Беседа: «Наши любимцы» Просмотр презентации: «Какие бывают кошки» Наблюдения в природе: Наблюдение за березой; Наблюдение за муравьями; Наблюдение за цветочной клумбой; Наблюдение за состоянием погоды; Наблюдение за травой. Опытно-экспериментальная деятельность:

		1. «Движение песка» Цель: продолжать знакомить со свойствами песка. 2. «Как покрасить песок?» Цель: познакомить детей со способом изготовления цветного песка (с добавлением гуаши). Подвижные игры: «Кошка и мышки»; «Солнышко и дождик»; «Мыши водят хоровод»; «Огурчик»; «По ровненькой дорожке»; «Бабочки и цветочки». Дидактические игры: «Что изменилось»; «Назови ласково»; «Солнечный зайчик»; «Найди похожие цветы»; «Какой цветок тебе нравится». Сюжетно-ролевые игры: «Печем пирожки»; «Ателье»; «Детский сад»; «Путешествие с Доктором Айболитом»; Магазин «Детский мир». Продуктивная деятельность: лепка «Муха-цокотуха»
18.08 – 22.08	«Мастера – затейники»	Беседы: Беседа: «Профессия строитель»; Беседа: «Чем пахнут ремёсла»; Просмотр серии карточек с изображением разных росписей; Беседа: «В поисках клада» Наблюдения в природе: Наблюдение за свойствами песка; Наблюдение за состоянием погоды; Наблюдение за небом и облаками; Наблюдение за насекомыми; Наблюдение за деревьями и кустарниками. Опытно-экспериментальная деятельность: 1. «Сравнить влажный песок и глину» Цель: продолжать формировать умение узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять её качества (цвет, гладкость, толщину). 2. «Сравнить сухой песок и сухую глину» Цель: на основе сравнения выявить отличительные свойства сухого песка и сухой глины. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «По ровненькой дорожке»; «Солнышко и дождик»; «Кошка и мышки»; «Гуси-лебеди»; «Ежик и грибы»; «Медведи и пчела»; «Покажи цветок». Дидактические игры: «Облако или туча»; «Где кузнечик?»; «Назови ласково»; «Путешествие в зеленую страну»; «Найди такой же шарик». Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк»; «Профессии»;

		«Спрячь мячик»; «Мы переходим улицу». Продуктивная деятельность: рисование «Украсим сарафаны матрешкам».
25.08 – 29.08	«Наш богатый урожай»	Беседы: Беседа: «Что растет в огороде? Беседа: «Польза овощей и ягод»; Беседа: «Как хлеб к нам на стол пришёл»; Беседа: «Сельскохозяйственная техника» Наблюдения в природе: Наблюдение за солнечными зайчиками; Наблюдение за облаками; Наблюдение за насекомыми; «Наблюдение за состоянием погоды; Наблюдение за птицами. Опытно-экспериментальная деятельность: 1. «Что тяжелее?» Цель: сравнить свойства песка и камня. 2. «Какими свойствами обладает глина» Цель: дать представление о глине, помочь определить её качества и свойства. Подвижные игры: «Перепрыгнем через ручеек»; «Бабочки и цветочки»; «Воробышки и кот»; «У медведя во бору»; «Ровным кругом»; «Солнышко и дождик»; «Огурчик». Дидактические игры: «Забавная шкатулка»; «Чудесный мешочек»; «Что изменилось?»; «Угадай по описанию»; «Какой цветок тебе понравится?». Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад»; «Покатаем кукол на машине»; «Построим куклам дом»; «Собираемся на прогулку». Продуктивная деятельность: рисование «Мы рисуем что хотим».

Старшая группа.

ИЮНЬ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»

Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
Июнь		
Растительный мир	Отметить изменения на ольхе и орешнике (появление листьев, опадение сережек). Отметить, что плодовые деревья отцвели, появились завязи плодов. Познакомить с некоторыми лекарственными растениями. Уточнить и расширить знания о растениях луга, обратить внимание на медоносы (мышиный горошек, цикорий, шалфей луговой, кукушкин цвет, донник, клевер). Познакомить с ядовитыми растениями (белена, вороний глаз, наперстянка, едкий лютик), рассказать, что они опасны для жизни	Рассматривание иллюстраций. Беседа о лекарственных растениях. Дидактические игры на закрепление знаний о лекарственных и ядовитых растениях. Продуктивная деятельность: гербарий луговых растений, «Цветущий луг»
Животный мир	Закреплять знания о насекомых. Наблюдать стрекозу, рассмотреть ее внешний вид, рассказать о пользе (ловит на лету комаров). Показать птичьи гнезда и рассказать о разнообразии их внешнего вида, высиживании птенцов	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Крылатые насекомые», «Кто где живет». Чтение: М. Пришвин «Гачки», Н. Сладков «Ласточка»

Неживая природа	Сравнить летнее небо с весенним, осенним и зимним. Наблюдать за облаками (пушистые, воздушные, имеют причудливую форму). Наблюдать летний дождь, учить определять его силу и характер. Продолжать определять высоту стояния солнца, измерять длину тени	Беседа «Каким бывает небо». Чтение: И. Бунин «После дождя», И. Соколов-Микитов «Дождь», «Радуга», И. Токмакова «Кораблик». Продуктивная деятельность: рисование «Летний дождь»
Труд людей в природе	Наблюдать прополку сорняков и прореживание всходов на огороде, объяснить их необходимость	Продуктивная деятельность: труд на огороде и в цветнике

Художественно-эстетическое развитие

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>«Веселое лето» (коллективное)</i>	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.
	<i>ЛЕПКА</i>	<i>«Вылепи что хочешь»</i>	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>«Солнышко, нарядись!» (декоративное)</i>	Рисование солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. Развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству.
	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>	<i>«Солнышко, улыбнись!» (декоративное)</i>	Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей).
3-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	<i>«Чем пахнет лето?»</i>	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей).

	ЛЕПКА	<i>«Летний ковер» (плетение из жгутиков)</i>	Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.
4-Я НЕДЕЛЯ	РИСОВАНИЕ	<i>«Я рисую море...»</i>	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.
	АППЛИКАЦИЯ	<i>«Стайка дельфинов»</i>	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных разными изобразительно-выразительными средствами (симметричные силуэты).

АВГУСТ

Воспитание культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Беседа «Культура еды – серьезное дело »
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распорوشуюсь по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья

Ознакомление с природой

Объекты	Содержание	Методические приемы
----------------	-------------------	----------------------------

Растительный мир	Отметить, что зелень растений тускнеет, появляются засохшие листья. Показать лишайники на коре деревьев, рассмотреть их форму через лупу. Наблюдать фруктовые деревья с плодами. Отметить изменения на огороде. Наблюдать изменения в цветнике: многие растения отцвели, появились семена	Беседы: «Сбор урожая», «Что изменилось на огороде и в цветнике». Продуктивная деятельность: сбор семян цветочных растений
Животный мир	Отметить, что птицы собираются в стаи, часто садятся на рябины	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Улетают птицы к югу»
Неживая природа	Отметить изменение высоты солнца, уменьшение светового дня. Наблюдать небо, появление кучевых облаков, туч. Систематизировать знания о временах	Беседа «Погода летом» (по календарю погоды). Чтение: К. Ушинский «Четыре желания». Дидактическая игра «Когда это бывает». Продуктивная деятельность «Мое любимое время года»
Труд людей в природе	Наблюдение жатвы, сбора плодов и овощей или рассказ об этом	Рассматривание колосьев злаков. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Кончаловская «Про овощи», Д. Чиарди «О той, у которой много глаз». Дидактические игры на закрепление знаний об овощах и фруктах. Продуктивная деятельность: натюрморты

Художественно-эстетическое развитие

	Вид организованной деятельности	ТЕМА	ЦЕЛЬ
1-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	«Мой любимый город»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о своем городе разными изобразительно-выразительными средствами.
	<i>ЛЕПКА</i>	«Наш город» (коллективная композиция)	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам; составление панорамы с частичным наложением элементов.
2-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>	«Моя семья»	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни и традициях своей семьи. Развитие творческого воображения.
	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>	«Дружные ребята»	Составление коллективной композиции; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации.

3-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>		«Веселый клоун»	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).
	<i>ЛЕПКА</i>		«Сказочные человечки»	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.
4-Я НЕДЕЛЯ	<i>РИСОВАНИЕ</i>		«На зарядку становись!»	Рисование фигуры человека, с характерным изменением положения рук во время физических упражнений.
	<i>АППЛИКАЦИЯ</i>		«Цветные ладошки»	Вырезание по нарисованному контуру (кость руки); составление образов и композиций; «расшифровка» смыслов. Развитие воображения.
АВГУСТ	1	<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«Улицы города»	Развивать у детей умение самостоятельно отбирать необходимый материал, для постройки.
	2	<i>РУЧНОЙ ТРУД</i>	«Семейный альбом»	Овладение различными способами действий с бумагой. Закреплять умение следовать инструкциям педагога.
	3	<i>КОНСТРУИРОВАНИЕ</i>	«В некотором царстве...»	Учить детей мастерить объемные поделки-игрушки из конусов без применения шаблонов.
	4	<i>РУЧНОЙ ТРУД</i>	«Коробочка цветная»	Закреплять способы складывания бумаги. Развивать конструктивное творчество.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201223266649143978862082267291933668049671996215

Владелец Горбанева Наталия Васильевна

Действителен с 03.09.2024 по 03.09.2025